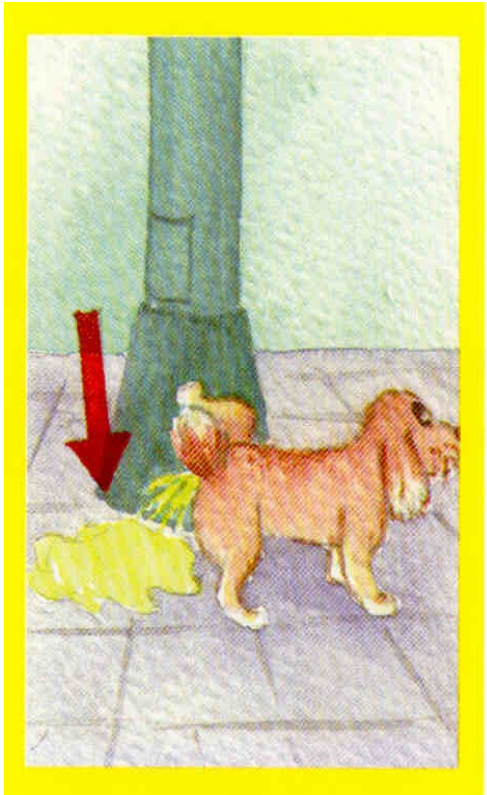


CONTROL DE ESFÍNTERES

- **CONSIDERACIONES PREVIAS**

- Los **HABITOS DE AUTOCUIDADO** forman parte del programa de integración social. Un niño con buenos hábitos de autocuidado es mejor aceptado socialmente, tiene mejor imagen de sí mismo, tiene más oportunidades de demostrar su competencia social. Y como consecuencia aprender del medio y de disfrutar de las relaciones con las personas que le rodean.
- A través del aprendizaje de los **HABITOS DE AUTOCUIDADO** también se desarrollan otros muchos aspectos de Lenguaje, Cognitivos y Motrices

CONTROL DE ESFÍNTERES



- ¿QUE ES EL CONTROL DE ESFÍNTERES?
- Es el paso de un mecanismo automático: reflejo de evacuación, a un mecanismo superior controlado por la corteza cerebral. Requiere cierto nivel de madurez neurológica, pero no tanto como muchas personas creen, no olvidemos que es relativamente fácil educar a un animal doméstico en estos hábitos.

¿ES UN PROBLEMA MÉDICO?



- Aunque en principio controlar esfínteres es un problema de aprendizaje, hay que descartar, una patología orgánica, con estudios lo menos lesivos posible, en los casos que aparezcan problemas en relación al control de esfínteres.
- Con las patologías orgánicas hay que ser especialmente cautos, en los niños con antecedentes urológicos de infecciones urinarias, reflujo vesico-uretral, patología obstructiva del cuello y uretra.... En estos casos consultar a un especialista antes de comenzar el programa y siempre a su pediatra por escrito .

PRERREQUISITOS

- **POSEER UN MÍNIMO CONTROL DE LA VEJIGA**
- -orina profusamente de una sola vez y no en pequeñas cantidades.
- -permanece seco varias horas al día.
- -parece darse cuenta de que va a orinar expresándolo a través del rostro o de las posturas especiales que adopta.

PRERREQUISITOS

- **DESARROLLO FÍSICO ADECUADO**
- -posee suficiente coordinación de dedos y manos para coger objetos.
- -se traslada fácilmente de una habitación a otra sin necesidad de ayuda.
- -posee control postural para permanecer sentado sin caerse y relajado (en caso de niños con P.C.I. habrá que hacer las adaptaciones del orinal que se consideren adecuadas para que esto sea posible).

PRERREQUISITOS

- TENER UN REPERTORIO MÍNIMO DE SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

8 de las 10 siguientes acciones:

- 1-¿Dónde está tu nariz?
- 2-¿Dónde tus ojos?
- 3-¿Dónde tu boca?
- 4-¿Dónde tu pelo?
- 5-Siéntate
- 6-Levántate.



PRERREQUISITOS

TENER UN REPERTORIO MÍNIMO DE SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

8 de las 10 siguientes acciones:

- 7-Que camine hacia un lugar determinado con el adulto (otra habitación).
- 8-Que imite una tarea sencilla (dar palmadas).
- 9-Que le traiga un objeto corriente (puede ser uno de sus juguetes).
- 10-Que coloque un objeto corriente junto a otro (p.j.: "pon la muñeca dentro del camión")



PRERREQUISITOS

Si no sigue las instrucciones puede ser por dos razones:

1-desarrollo insuficiente del Lenguaje.

2-problemas de conducta.

En ambos casos habrá que realizar programas de aprendizajes previos específicos(de lenguaje o seguimiento de instrucciones).

APRENDIZAJES PREVIOS

APRENDIZAJES PREVIOS GENERALES

Son válidos para todos los niños/as sin que se haya detectado previamente ningún déficit.



- 1-Enseñe al niño/a a que colabore en la labor de vestirse y desnudarse, especialmente en lo tocante a bajarse y subirse pantalones, aun cuando no sea capaz de meter el pie en las aberturas del pantalón.
- 2-Que vea a otros usar el inodoro, especialmente a otros niños/as.

APRENDIZAJES PREVIOS

APRENDIZAJES PREVIOS GENERALES

Son válidos para todos los niños/as sin que se haya detectado previamente ningún déficit.

- 3-Enseñe el significado de las palabras a utilizar en el momento de instruir al niño tales como: orinal, pantalón, bragas, mojado, seco, siéntate, levántate, vacío y las palabras que se utilicen en el hogar para las funciones "orinar", "pis", "caca", "pipí".
- 4-Enséñele a cooperar en lo que toca a obedecer instrucciones. He aquí algunas orientaciones: cuando le diga que haga algo que es capaz de efectuar, no deje que la orden quede incumplida. Alábelo cuando trate de cumplir las órdenes que se le dan. No deje que una rabieta del niño le haga desistir cuando el niño se muestre reacio a hacer algo que usted le haya ordenado.

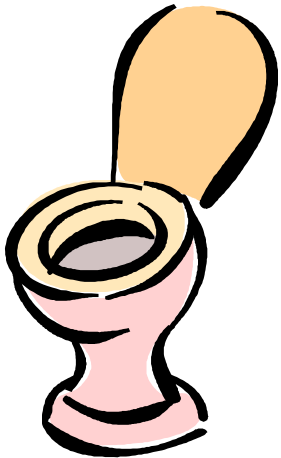
APRENDIZAJES PREVIOS

- APRENDIZAJES PREVIOS
ESPECIFICOS

- Cuando el problema es a nivel de instrucciones hay que comenzar por instrucciones sencillas que incluyan los conceptos aprendidos y si procede con apoyo gestual en un primer momento.
- Cuando haya problemas de conducta pueden ser casi siempre desobediencia o rabietas. En ambos casos se aplicaran programas estructurados de modificación de conducta.



APRENDIZAJES PREVIOS



APRENDIZAJES PREVIOS ESPECIFICOS

Cuando haya desarrollo insuficiente del Lenguaje a nivel de conceptos se le pueden enseñar las palabras relacionadas con el programa:

Conceptos de lugar: aquí, allí, abajo, arriba. Baja, sube.

Conceptos en relación con el cuerpo: manos, pies, piernas, brazos, culo.

Conceptos relacionados con las funciones de eliminación: orinal (escupidera), pañal, pantalón, calzoncillos/ bragas, water, cuarto de baño. Seco/ mojado.

APRENDIZAJES PREVIOS

APRENDIZAJES PREVIOS ESPECIFICOS



- Cuando el problema es a nivel de instrucciones hay que comenzar por instrucciones sencillas que incluyan los conceptos aprendidos y si procede con apoyo gestual en un primer momento.
- Cuando haya problemas de conducta pueden ser casi siempre desobediencia o rabietas. En ambos casos se aplicaran programas estructurados de modificación de conducta.

ENTRENAMIENTO

FASE DE MUÑECA



Se utiliza una muñeca de las que hacen pipí para enseñar al niño/a todos los pasos que comprende el programa de Control de Esfínteres. El niño/a le va dando a la muñeca las instrucciones que queremos que él aprenda en cada paso.

- 1-Coger a la muñeca, bajarle las bragas, ponerla en el orinal (antes se le dió agua).
- 2-Reforzar a la muñeca por hacer pipí en el orinal, subir las bragas (como la muñeca no se come el premio se lo come el niño/a).

ENTRENAMIENTO



- 3-Vaciar el orinal, tirar de la cadena con la mano dominante.
- 4-Reforzar a la muñeca por estar seca "ser mayor" (si el niño/a comenta o hace señal de que también quiere ser mayor se come el premio).
- 5-Cuando la muñeca tiene "accidentes" (la mojamos a espaldas del niño/a) la hacemos repetir tres veces desde el lugar del accidente ir al orinal, bajar bragas y sentarse unos segundos, volver al lugar en que tuvo el "accidente"...

•

ENTRENAMIENTO

- **FASE DEL NIÑO/A**

Se debe utilizar un water asequible o un orinal en el que esté lo suficientemente cómodo, los patitos, coches, etc., pueden ser útiles si el niño se resiste a sentarse pero en general los modelos más aconsejables son los que reproducen un water de adultos. Por dos razones: porque son los más cómodos para permanecer relajados unos minutos y porque permiten la imitación del modelo de otros miembros de la familia y facilitan que el niño pase, en un futuro, a usar el inodoro del cuarto de baño sin muchos problemas.

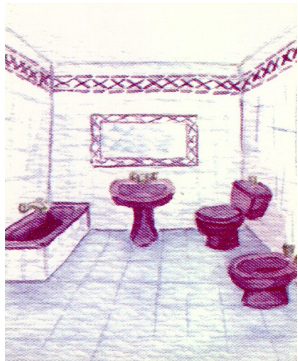
ENTRENAMIENTO

Entre 20 y 30 minutos después de ingerir líquidos se produce la diuresis (al niño le entran ganas de hacer pipí). Por ello es necesario dar abundantes líquidos durante el tiempo que dura el periodo de entrenamiento (por lo general 1 ó 2 días incluso en niños de N.E.E.).

- El niño tomará más líquidos si los prueba antes, si ha visto al adulto beberlos antes, o hacer cómo que los bebe, y si se le estimula la sed dándole patatas fritas, frutos secos, etc.
- 1^{er} paso: quitar totalmente los pañales en el periodo en que está despierto.

ENTRENAMIENTO

- 2º paso: llevar al niño al cuarto de baño cada media hora (habrá ingerido líquidos 20 ó 30 minutos antes). También se puede poner cada hora (dando líquidos en la mitad). Bajar los pantalones adecuados (sin petos, ni hebillas ni cierres complicados, que permitan ser bajados con rapidez por el propio niño sin ninguna ayuda) guiando sus manos, sentar en el water y premiar por estar sentado 5 ó 10 minutos. Posteriormente (después de cuatro o cinco ensayos) solo se premia por hacer "pipí" o "caca" cosa que es muy probable que ocurra por el tiempo transcurrido entre ingestión de líquidos y diuresis.



ENTRENAMIENTO



- 3^{er} paso: anotar las horas en que está mojado, 10 ó 15 minutos antes de la hora en que se moja preguntar si necesita hacer pipí. Ayudándole a expresarlo verbalmente (de modo directo o indirecto) o por señas (tocar el pantalón).

ENTRENAMIENTO

- Son ejemplos de instrucciones directas dar la orden verbal: "-----ve al orinal"
- "-----¿quieres ir al orinal?."
- Son ejemplos de instrucciones indirectas: "-----enséñame dónde haces pipí" / "-----¿llevas las bragas secas?".
- Premiar por pedir ir al water o por ir solo.

ENTRENAMIENTO

- 4º paso: hacer inspecciones periódicas de las bragas y premiar por estar seco tras 10 inspecciones.
- 5º paso: en caso de "accidentes" (se hace encima "pipí" o "caca"). Decir ¡NO! sin prestar mucha atención, dirigirse rápidamente al orinal y sentarse, realizar 10 ensayos de ir al orinal y sentarse, 2 desde el lugar en que tuvo lugar el "accidente" y 8 desde otros lugares más alejados. Estos ensayos de conducta tienen por objeto asociar el estímulo fisiológico de "hacerse pipí" con el dirigirse al lugar adecuado para hacerlo. Después de 5 ó 6 ocasiones en que se ha procedido así, en los siguientes "accidentes", dejarlo mojado 20 ó 30 minutos y que se cambie y limpie sólo. Tener cuidado de no prestar más atención al fracaso que al éxito, hablar poco y mirarle serios, procurar que con el accidente no consiga que interrumpamos una actividad y nos dediquemos a

ENTRENAMIENTO

REPERTORIO COMPLETO:

Se comienza una vez que el niño pide "pipí" o "caca" sin accidentes.

A) Dirigirse al cuarto de baño cuando tiene ganas de hacer "pipí" o "caca".

B) Cierra la puerta.

C) Levanta la tapa y baja el asiento del water.

D) Se sienta en el water orina o defeca.

E) Se limpia con papel.

F) Acciona la cisterna.

G) Lava y seca manos.

H) Se baja los pantalones antes de usar el water y se los sube de nuevo, cuando ha terminado, antes de salir del servicio.

ENTRENAMIENTO

- **PECULIARIDADES PARA NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL**
- La fase de muñeca se puede omitir, si nivel mental impide ese grado de simbolización.
- Hacer uso abundante de la orientación manual.
- Usar gesticulación al hablar e instrucciones aún más sencillas casi de frasepalabra.